جمهورية مصر العربيـــة

المركز القومى للبحوث التربويـــــة

جهاز التوثيق والا عـــلام التربوى

انجازات جهاز التوثيق والاعلام التربـــــوى

خـــلال عامـى ٧٩ ــ ١٩٨٠

القاهـــرة

ديسمـــــبر ١٩٨٠

تقديم

يشرف جهاز التوثيق والاعلام التربوى أن يقدم للسادة الدارسين والباحثين المعنيين بأمور التربية دليل بأعماله على مدى سنتى ١٩٧٩ ، ١٩٨٠ .

وهو دليل يشمل دراسات وبحوث توثيقية تناولت موضوعات شملت امورا ملحة خلال تلك الفترة نذكر منها على سبيل المثال موضوعات التربية البيئية – التربية الدينية – ورعاية الطفولة – اعداد معلم المرحلة الثانية – محو الامية وتعليم الكبار – التقويم والامتحانات ... الخ .

ومن المهام الرئيسية للجهاز اعداد التقرير السنوى عن اوضاع التعليم فى مصر الذى يقدم للمؤتمر الدولى للتربية فى دورة انعقادة السابعة والثلاثين وكذلك الرد على الاستبيان السابق له باللغتين العربية والانجليزية .

ولعل من ابرز معالم هذا الانتاج العلمى الذى يقدمة جهاز التوثيق والاعلام التربوى هو اعداده واخراجة لكتاب عن وزراء التعليم فى مصر منذ ١٨٣٧ حتى ١٩٧٩ والذى يعد وثيقة تاريخية قيمة تبرز اوضاع التعليم فى مصر من خلال انجازات الوزراء الذى تولوا وزارة التعليم على مدى هذه السنوات .

بالاضافة الى ما تقدم قام الجهاز بتقديم خدماتة فـــــــــى مجالات البيليوجرافيا والاعلام وخدماتة المكتبية للقراء . كمـــــا تبنى اعداد دورات تدريبية للراغبين فى العمل فى حقل التوثيق .

ولا يسعنى فى النهاية الا أن اقدم خالص شكرى وتقديـــــرى للجهود المضنية التى قام بها الزملاء فى جهاز التوثيق لانتـــــــاج هذه الخدمات التربوية البنائة والتى لولا التزامهم وحرصهم ماكانـــــت هذه الأعمـــــــال .

والله ولى التوفيــــــــق ...

مدير عام جهاز التوثيـــــق

" اجـــــلال السباعى "

المحتوى

صفحة

تابع المحتوى

تابـــع المحتـــوى

صفحـــــة

تابـــع المحـــتوى

انجازات جهاز التوثيق والمعلومات التربوية
فى المدة من يناير ١٩٧٩ الى ديسمبر ١٩٨٠

أولا : البحوث والدراسات

وقد بلغ عددها ١٤ دراسة توثيقية فى مجالات :-

١ - التربية البيئية

رأى الجهاز تقديم هذه الدراسة التوثيقية عن التربية البيئية لما تقوم به وزارة التربية والتعليم حاليا من دراسة لأوضاع التعليم فى مصر والعمل على تحديثه ورسم الاستراتيجية الجديدة كدليل للباحثين والمهتمين بمجال التطوير والتحديث .

وقد تتضمن الدليل توصيات المؤتمرات الدولية والاقليمية الاتية :
مؤتمر خبراء الجغرافيا العرب ومؤتمر روشيلكون واستوكهولم ومؤتمر بغداد وموجهى المواد الاجتماعية وأخيرا مؤتمر تبليس .

وكذلك الندوات والحلقات ، وأفرد فصلا للتعريف بالابحاث والمقالات التى نشرت فى هذا المضمار كما خصصنا جزءا منه للتعريف بسلسل المعلم فى التربية البيئية والسكانية الذى تصدره وزارة التربية والتعليم المصرية بالتعاون مع جهاز تنظيم الاسرة والسكان والهيئة الامريكية للتنمية الدولية .

(١٣٨ صفحة) .

اعداد
احسان ناصف - فتحية البجاوى

٢ - التربيـــة الدينيـــة

ايمانا بأهمية الدين فى المجتمع وضرورته فى بناء الانسان قدمت هذه الوثيقة دراسة تاريخية عن المراحل والأطوار التى مر بها التعليم الدينى فى مصر منذ الفتح الاسلامى لها مع استعراض لأمكنة هـــذا التعليم وهى : المسجد - الكتاب - الأزهر - المدرســـة كما أبرزت هذه الدراسة الأسس الاجتماعية ، والفلسفية ، والنفسيـــة للتربية الدينية مع بيان أهم خصائصها .

وبناء على تعرض بعض العلماء المسلمين للتعليم الدينى وكيفيتـــة أسهمت هذه الدراسة فيما يمكن مراعاته فى بعض جوانب هذا التعلـــيم خلال توضيحها لهذه الآراء ثم انثنت الوثيقة لبيان تطور مناهج التربيـــة الدينية فى مراحل التعليم العام من حيث :

الأهداف - فروع المادة - المحتوى - الخطة الدراسية

وذلك لبيان تطور كل جانب من هذه الجوانب فى كل سنـــة دراسية على حدة تطورا تاريخيا مقارنا منذ عام ١٨٨٥ وحتى آخر تطـــور تم لمادة التربية الدينية عام ١٩٧٧ .

وفى هذا الجزء الخاص بتطور المناهج فصلت الدراسة أيضـــا نظم التقويم فى التربية الدينية منذ ظهورها حتى الوضع الراهن .

وأخيرا اختتمت الوثيقة هذه الدراسات بتخصيص جزء قدمت فيه توصيات وتقارير المؤتمرات واللجان والهيئات العلمية علـــى المستويين المحلى والعربـــى .

(٥٠٠ صفحة) .

اعـــداد

يوسف الصفـــتى

٣ ـ التربية المستمرة وتدريب المعلمين فى اطارها

هذه الوثيقة عن التربية المستمرة وتدريب المعلمين فى اطارها وقد تناولت الحديث عن مفهوم التربية المستمرة ، مستعرضة بعض انماط التربية المستمره مثل الجامعات المفتوحه ، وجامعات العمل والتعليم بالمراسلة ٠

ثم انتقلت الدراسة الى الحديث عن تدريب المعلمين اثناء الخدمة فى اطار التربية المستمرة ، مستعرضة انماط التدريب عن البرامج المنظمه والنمو الذاتى عن طريق تبادل الزيارات بين المعلمين واشتراكهم فى الحلقات والندوات ٠

وقد ذيلت بقائمه ثبت للمراجع وتتكون من ١٢ صفحة (استنسل ٠ غير منشور) ٠

قام باعدادها

عوض توفيق

---

٤ ـ التعليم الاجبارى فى بعض الدول

هذه الوثيقة شملت التعليم الاجبارى فى تسع دول هى المانيا الاتحادية ، والمانيا الغربية ، والولايات المتحدة الامريكية المملكة المتحدة ، الاتحاد السوفيتى ، الصين الشعبية ، تنزانيا الهند وفرنسا ٠

موضحة تبعية نظام ومناهج الاتجاهات العامة للدراسة وهدفها وتتكون الوثيقة من تسع صفحات (٩) ٠
(استنسل ٠ غيرمنشور) ٠

اعداد

عوض توفيق

٥ - التقرير السنوى لتطور التربية والتعليم
في جمهورية مصر العربية ٧٧/٧٦ و ٧٨/٧٧

يتولى الجهاز ضمن مهامه الرئيسية اعداد التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم في الجمهورية ، فيسجل فيه ما طرأ على العملية التعليمية من تطور كمى وكيفى وما استحدث فيها من اتجاهات جديدة .

ويستمد هذا التقرير بياناته أساسا من الردود التى يتلقاها عن الاستفتاء الذى يقوم الجهاز بارساله الى جميع ادارات التعليم ومديرياته بعد أن يتولى تفريغها وتبويبها واستخلاص الصوره النهائية منها مقارنه بالسنوات الماضية . وبذلك يستطيع القارئ أن يتبين دون عناء مدى التقدم والقصور فى كل جانب من جوانب العملية التعليمية

هذا وقد تضمن التقرير الخاص بهذه الفترة أهم الاتجاهات الخاصة بالتوسع فى التعليم فى مصر من جميع مجالاته ، التعليم الابتدائى املا فى الوصول الى الاستيعاب الكامل ، التعليم الاعدادى بهدف مد فترة الالزام الى تسع سنوات ، التعليم الفنى لمواجهة احتياجات التنمية من القوى العاملة ، التعليم العالى تلبية لحاجة مشروعات التنمية والانفتاح الاقتصادى .

كما تضمن التقرير أيضا نصوص التشريعات التى صدرت خلال هذه الفترة لمواكبة التوسعات والتحسينات فى النواحى التعليمية .

وقد تم ترجمة هذا التقرير الى اللغة الانجليزية ، استكمالا للافادة الكاملة منه على المستوى العالمى الى جانب المستوى العربى ،

وقدمت هذه الترجمه الى المؤتمر الدولى للتعليم العام الذى عقد في جنيف فى صيف ١٩٧٩ فى دورته السابعة والثلاثين ٠ حيث تقدم فيه الدول الأعضاء فى منظمة اليونسكو تقاريرها ٠

يعتبر هذا التقرير مرجعا هاما لتاريخ التعليم في جمهورية مصر العربية ومصدرا موضوعيا للدراسات المقارنه ٠

---

٦ - دراسة توثيقية تحليلية للتقويم والامتحانات

توضح الوثيقة اهمية التقويم بالنسبة للعملية التعليمية واثر التقويم المتصل بالدراسة والتحصيل على التلاميذ ٠

وقد عرض فى الفصل الأول تشريعات التقويم والامتحانات وفقا لسنوات صدورها من عام ١٨٨٠ حتى عام ١٩٨٠ ، واتجاهات التقويم والامتحانات وعلاقتها بالتطورات التى طرأت على نظم التعليم العام وكذلك الوضع الراهن لنظم التقويم والامتحانات فى مراحل التعليم العام وأخيرا علاقة نظم الامتحانات بالفاقد فى التعليم ٠

وفى الفصل الثانى عرضت الوثيقة توصيات المؤتمرات العربية والمحلية الخاصة بالتقويم او المتصلة به ، كما عرضت مشروعات للتقويم تقدمت بها كل من كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٦١ ، المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا فى دورة انعقاده عام ١٩٧٦/٧٥

وكذلك الادارة العامة للتعليم الثانى عام ١٩٧٩ ٠

واختتمت الوثيقة بتعريف للرسائل الجامعية والابحاث الـــتى تناولت الموضوع ٠

(٣٠٥ صفحـــــة) ٠ اعـــداد
يوســـف الصفـــتى

---

٧ - دراسة حول اعداد المعلم وتدريبه فـــى مصـــر وبعـــض دول العالـــم

قام الجهاز باعداد هذه الدراسة ايمانا منه بأن كفاءة المعلــم المصرى هى المعول الأساسى لرفع مستوى التعليم فى مصر وان مشكلـــة اعداد المعلم وتدريبه مشكلة قومية وخاصة ونحن بصدد تنمية مواردنـــا البشرية من خلال رفع مستوى العملية التعليمية وتخريج أجيال مـــزودة بالقدر الكافى من العلم والمعرفة تجعلها تواجه متطلبات العصـــر ومتطلبات معركة البناء التى نحن مقبلون عليها ٠

وقد تناولت الدراسة نمط اعداد معلم المرحلة الابتدائيـــة والاعدادية والثانوية منذ سنة ١٩٥١ حتى وقتنا الحاضر ٠

كما تحدثت الدراسة عن الاجهزة المعنية بتدريب المعلم ونماذج من برامج التدريب مصنفه من حيث المدة الزمنية والهدف والتخطيط ٠

وتناولت الدراسة الحديث عن اعداد وطرق تدريب المعلم فى بعض دول العالم مثل المانيا الشرقية وبولندا والاتحاد السوفيتى فالولايات المتحدة

الامريكية وأخيرا المملكة المتحدة ٠

واختتمت الدراسة بمقترحات خاصة عن تدريب المعلم فى المرحلة الابتدائية والمرحلتين الاعدادية والثانوية وكذلك مقترحات عامة يجب توافرها بالنسبة لاى برنامج تدريبى يقدم للدراسين على اختلاف نوعياتهم وتخصصاتهم تتمثل فى اعداد الدارسى قبل بدء الدورة التدريبية مع طبع الابحاث والمحاضرات التى تلقى فى الدورة وتزويد المعلمين بالنشرات العلمية التى تتضمن الجديد والمستحدث فى طرق التدريس والمناهج ٠ وكذلك عرض لكيفية مساهمة اجهزة الاعلام فى تدريب المعلم ٠

(٦٢ صفحة) ٠

اعـــداد

اجـلال السباعى ـ فتحيـة البجاوى

---

٨ ـ دراسة توثيقية تحليلية حول اعداد معلم المرحلة الثانية فى مصـــــر

قدمت هذه الدراسة للجنة اعداد معلم المرحلة الثانية المشكلة بكلية التربية جامعة عين شمس بالتعاون مع البنك الدولى ٠

وتهدف هذه الدراسة الى اعطاء صورة واقعية عن الأساليـب التى استخدمت فى اعداد معلم المرحلة الثانية (الاعدادية والثانويـة) فى مصر والتطور التاريخى لهذه الاساليب بقصد الوصول الى أفضل طريقـة ممكنه لاعداد المعلم لهذه المرحلة فى المستقبل ٠

اشتملت الدراسة على أربعة فصول تناولت التطور التاريخـى ومؤسسات اعداد المعلم والاتجاهات التى سادت هذا الاعداد فى كل مراحل

التطور • ثم استعرضت توصيات المؤتمرات والدراسات السابقة في هذا الميدان فتقويم للوضع الراهن في اعداد المعلم وتدريبه في مصر من خلال المؤسسات الحالية للاعداد وأجهزة التدريب المختلفة وأخيرا عرض للصورة المستقبلية لتحديث الوضع الحالي وطرق الانتقال الى الصورة المستقبلية •

كما اشتملت الدراسة على ملاحق احصائية عن اعداد المدرسين بكل من التعليم الاعدادى والثانوى موزعين حسب مؤهلاتهم وتخصصاتهم من العام الدراسى سنة ١٩٧٨ ، وكذلك قائمة بيليوجرافية عن اعداد معلم المرحلة الثانية في مصر ضمت كافة التشريعات والقوانين والدراسات التي عالجت هذا الموضوع •

اعداد

اجلال السباعي - مي شهاب
عوض توفيق

---

٩ - دارسة توثيقية حول الرعاية التربوية لطفل ما قبل سن الالزام في مصر وبعض دول العالم

أعدت هذه الدراسة بمناسبة عام الطفل العالمى • وتهدف هذه الدراسة الى اعطاء صورة للخدمات التي تقدمها الدولة في دور الحضانة ورياض الأطفال •

فاستعرضت الدراسة تطور الخدمات التربوية لطفل ماقبل سن الالزام سواء الحكومية منها أو الاهلية مع عرض للقرارات التى تنظم الجهود الخاصة برعاية الاطفال وكيفية اعداد معلم الحضانة ورياض الأطفال •

كما بينت جهود الوزارات والهيئات المختلفة فى ميدان رعاية طفل ما قبل سن الالزام مع استعراض لتوزيع دور الحضانة فى المحافظات المختلفة .

كما تضمنت الدراسة الحديث عن الرعاية التربوية لطفل ما قبل سن الالزام فى بعض دول العالم كالولايات المتحدة الامريكية ، والمملكة المتحدة ، الاتحاد السوفيتى ويوغسلافيا .

واشتملت الدراسة على توصيات وقرارات المؤتمرات واللجان الدولية والمحلية وأخيرا مقترحات الدراسة .

(٢٠٠ صفحة) .

اعداد

اجلال السباعى - احسان ناصف

---

١٠ - دراسة حول بدء سن الالزام وعدد سنواته فى بعض دول العالم

تناولت هذه الدراسة المقارنه بين بدء سن الالزام وعدد سنواته فى بعض دول العالم مصنفة وفقا لعدد سنوات الالزام . فشملت دولا تصل عدد سنوات الالزام بها لأكثر من ثمان سنوات ودولا تصل عدد سنوات الالزام بها الى ست أوسبع سنوات وأخر تصل عدد سنوات الالزام بها لأقل من ست سنوات ودولا أخرى لا تنص على عدد سنوات الالزام .

وقد اعتمدت هذه الدراسة فى بياناتها لاحدث ما وصل الى الجهاز من تقارير مكتب التربية الدولى لعام ١٩٧٩ .

Unesco. International guide to education systems

(٢٠ صفحة) .

اعداد

اجلال السباعى

١١ ـ دليل توصيات وقرارات المؤتمرات واللجان والحلقات المتعلقة بتطوير واصلاح التعليم خلال السنوات العشر الأخيرة

قدم الجهاز دليلا يتضمن توصيات وقرارات المؤتمرات واللجان والحلقات المتعلقة بتطوير واصلاح التعليم خلال السنوات العشر الأخيرة • وقد صنفت مادة الوثيقة الى ثلاثة أقسام أختص القسم الأول بتوصيات المؤتمر الدولى للتعليم العام •

وعرض القسم الثانى توصيات المؤتمر الثالث لوزراء التربية والتعليم العرب الذى عقد بالكويت سنة ١٩٦٨ والمؤتمر الرابع الذى عقد فى صنعاء سنة ١٩٧٢ بالاضافة الى توصيات اجتماع المسئولين والخبراء لدراسة مكانة التعليم الفنى والمهنى بالنسبة للتعليم العام فى البلاد العربية سنة ١٩٧٨ •

وشمل القسم الثالث المؤتمرات المصرية وكذلك توصيات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا •

(٢١٢ صفحة) •

اعداد

يوسف الصفتى

١٢ ـ دليل توصيات وقرارات المؤتمرات واللجان والحلقات المتعلقة بمحو الأمية وتعليم الكبار

مواصلة من جهاز التوثيق والاعلام التربوى فى تقديم المعلومات للباحثين والدارسين وذوى الاختصاص ـ فقد قدم دليلا يتضمن توصيات وقرارات المؤتمرات واللجان والندوات المتعلقة بمحو الأمية وتعليم الكبار

شمل في مجال المستوى الدولي: توصيات المؤتمر الدولي للتعليم بجنيف عام ١٩٦٥ ، وتقرير اللجنة الدولية لتطوير التعليم عام ١٩٧٢ ، والمؤتمر الدولي الثاني لتعليم الكبار بطوكيو عام ١٩٧٢ .

وشمل في مجال المستوى العربي : توصيات المؤتمرات والندوات العربية بدءا بمؤتمر مديري أجهزة محو الأمية في البلاد العربية عام ١٩٦٧ الى ندوة تعليم الكبار المتعلقة بالدول العربية النامية عام ١٩٧٩ .

وعرض بالنسبة للمستوى المحلي : توصيات مؤتمر التعليم في الدول المصرية عام ١٩٧١ وتوصيات دورات المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا .

ثم ذيل هذا الدليل بثلاثة ملاحق لمشروعات وخطط تتعلق بمحو الأمية ، ونص القانون المصري الخاص بمحو الأمية وتعليم الكبار رقم ٦٧ لعام ١٩٧٠ .

(٢٠٨ صفحة) . .

اعداد

يوسف الصفتي

١٣ - طفل ما قبل سن الالـــزام

تشمل هذه الدراسة التوثيقية طفل ما قبل سن الالــــزام وقد ضمت خمسة وأربعين تعريفا ومستخلصا لرسائل جامعية أجيــــزت بالجامعات المصرية وأفرد الفصل الثانى من الدراسة على تعريـــف واستخلاص لدراسات وبحوث قام باعدادها بعض الكتاب والمختصـــين ممن لهم اهتمام بالاطفال .

وتناول الفصل الثالث من الدراسة تعريف بالمؤتمرات والحلقات والندوات التى عقدت فى هذا الشأن سواء المحلية منها والدوليـــة متضمنه أهم توصياتهـــا .

وذيلت الدراسة بكشاف هجائى لعناوين الرسائل وكذلك كشـاف هجائى بأسماء أصحاب الراسائل .

(٢٢٦ صفحـــة) .

اعـــداد

مـــنى شهـــاب

---

١٤ - مفاهيم العلوم - وكيفية بناء مناهج العلوم فى المرحلـــة الابتدائيـــة

قدمت هذه الدراسة الى الباحثين والمهتمين بتدريـــس العلوم نتيجة الوحدة المتكاملة التى وردت للجهاز من هيئة التنمية الدوليـــة A . I . D من كتب وأجهزة وادوات تعليمية . وهى تعطى صـــورة واضحة عن كيفية تبنى دور النشر الامريكية لاعداد المناهج بمضمونهـــا الشامل . وقد كانت هذه الدراسة خاصة بمناهج العلوم فى الصفـــوف

الست بالمدرسة الابتدائية متضمنه المنهج المتكامل ، مكوناتـــــه كيفية بناؤه ثم تعريفا بمنهج كل صف على حدة .

(٦٥ صفحـــة) .

قام بترجمته

مى شهاب - واحسان ناصف

فتحية البجاوى - احمد غانم

---

١٥ - وزراء التعليم فى مصر

تستعرض الوثيقة المراحل التى مر بها التعليم فى مصر منـــذ الفتح الاسلامى حتى مطلع القرن التاسع عشر مع بيان أبرز ما اتســم به التعليم خلال مرحلة الدراسة والهيئات التى ساهمت فيه مع عـرض للتطورات التى مرت بها ميزانية التعليم وبيان بأهم الوزراء الذين تولـوا وزارة التعليم خلال مرحلة الدراسة.

يلى ذلك نبذه تاريخية عن التطورات التى مرت بها وزارة التربية والتعليم خلال الفترة من عام ١٨٣٨ حتى عام ١٩٧٩ .

وقد قسمت مادة الوثيقة الى قسمين ، ضم القسم الاول عرضـــا لاعمال ٥٩ وزيرا تولوا الوزارة على مدى ٧٤ عاما (من سنة ١٨٣٧ الـى سنة ١٩٥٢) والقسم الثانى ضم ابرز اعمال ١٣ وزيرا تولوا الوزارة خلال الفترة ١٩٥٢ الى ١٩٧٩ مع عرض لتطور ميزانية التعليم من عام ١٨٨٤الى ١٩٧٩ . وقد ذيلت الوثيقة بكشاف عن اسماء السادة الذين وردت اسماؤهم فى متن الوثيقة وكذلك ثبت للمراجع البحث .

(٢٣٨ صفحـــة) .

اعـــداد

عـوض توفيـق - حسـن صبرى

ثانيا : الخدمات البيليوجرافيـة

استطاع الجهاز خلال عامى ٧٩ ، ٨٠ اعداد واصدار الأعمال البليوجرافية التاليــــة :

١ ـ التشريع التربوى سنــــة ١٩٧٧

كشاف موضوعى للتشريعات الخاصة بالتربية والتعليم الصـادرة خلال عام ١٩٧٧ ، ويضم التشريعات التى صدرت عن الهيئـــات المعنية بالتربية والتعليم ويتكون من جزئين ٠

يتنـاول الجزء الأول ترتيب الشريعات تحت رؤوس موضوعـــات مرتبه هجائيا ومدرج تحت رأس كل موضوع التشريعات الخاصة به مرتبــه ترتيبها زمنيا حسب فترة اصدارها مع استخدام الاحالات المناسبة ٠

وضم القسم الثانى سجلا آخر بالتشريعات المختلفة مرتبـــة زمنيا تحت رأس موضوع التشريع مبتدأه بالقوانين فالقرارات الوزارية فقـــرارات نائب الوزير فوكيل أول الوزارة وأخيرا النشرات العامة ٠
(١٩٧ صفحة) ٠

---

٢ ـ التشريعات الخاصة بالطفولـــة

تنقسم مادة الوثيقة الى قسمين اختص القسم الاول بقائـــمة بيليوجرافية للتشريعات الخاصة برعاية الطفولة مرتبة ترتيبها زمنيا وفـــق قوتها التشريعية ، وضم القسم الثانى تعريف بالتشريعات الخاصــــة برعاية الطفولة مرتبة تحت رؤوس موضوعات تناولت تعريف بالتشريعـــات

الخاصة لدور الحضانة بصفة عامة ، والتشريعات الخاصة بأنشاء دور الحضانه وتنظيمها . فالتشريعات الخاصة بالعام الدراسى الجديد بدور الحضانة يلية ما يخص اعداد معلمات الحضانة .

وأخيرا ما يختص بانشاء قسم لدور الحضانة بالادارة العامة للتعليم الابتدائى وتنظيمة .

(٢٢ صفحـــة) .

اعـداد

عوض توفيــق ـ أحمد غانـم

---

٣ ـ التشريعات الصادرة فى الدول العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار

ضمت الوثيقة تشريعات الدول العربية الخاصة بتعليم الكبار ومحو الأمية من قوانين وقرارات او أنظمة موزعة حسب الدول التى اصدرتها كالآتى :

جمهورية السودان الديمقراطية ، الجمهورية العراقية ، الجمهورية العربية السورية ، الجمهورية العربية الليبية ، جمهورية اليمن العربية جمهورية مصر العربية ، جمهورية اليمن الديمقراطية الشعبية سلطنة عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية ، فالمملكة العربية السعودية

تلى ذلك خاتمه عرض فيها الملامح الاساسية لكافة التشريعات الخاصة بتعليم الكبار ومحو الأمية ، مبينة موقف هذه التشريعات بالنسبة لتعريف الأمى ، الزامية محو الأمية ، تعيين وترقية الأمى فى الوظائف ، الهيئة المسئولة عن محو الأمية ، تمويل برامج محو الأمية ، ودور المنظمات

النقابية والجماهيرية فى الدول العربية فى العمل على محو الأمية
(٣٤ صفحة) ٠

اعداد

عوض توفيق

---

٤ ـ التعليم فيما قبل المرحلة الأولى

قائمة بيليوجرافية عن التعليم فيما قبل المرحلة الأولى وقد رتبت القائمة ابجديا واشتملت على حصر للكتب التى تناولت الأطفال قبل سن الالزام والتوصيات التى صدرت فى هذا المجال سواء كانت عربية أو دولية ٠

٩ صفحات ٠

اعداد

فوقية عبد الفتاح

---

٥ ـ الفهرس الموضوعى لمجلة التربية الحديثة

استعرضت الوثيقه الخطوات التى مر بها اعداد هذا الكشاف مع عرض لقواعد الترتيب الهجائى التى اتبعت فى ترتيب المادة الوارده بالكشف ثم مادة الكشاف التى قسمت الى قسمين ، اختص القسم الأول بالكشاف الوضوعى لمقالات الدورية مرتبه هجائيا تحت رؤوس موضوعات وتحت رأس كل موضوع بطاقات المقالات الخاصة به خلال الفترة من عام ١٩٤٧ حتى عام ١٩٧٣ مرتبه هجائيا باسماء مؤلفيها ٠

واختص القسم الثانى بكشاف لأسماء المؤلفين والمترجمين مرتبة هجائيا وأمام كل اسم فيها بطاقات المقالات الخاصة به كما وردت فى الكشاف الموضوعى ٠

(٢٥٤ صفحة) ٠

اعداد

عوض توفيق ـ فوقية عبد الفتاح
أحمد غانم

٦ ـ الفهرس الموحد للمادة التربوية والنفسية

استعرضت الوثيقة الاسباب التى جعلت لجنة التربية وعلم النفس بالمجلس الاعلى لرعاية الفنون والآداب تفكر فى الاهتمام باعداد فهرس موحد للمادة التربوية ، ثم بينت اهمية هذا الفهرس والمشكلات التى تواجه اعداده ، تلى ذلك عرض للتطورات التى مر بها اعداد الفهرس الموحد للمادة التربوية فى العالم العربى منذ عام ١٩٥٩ ودور كل من اللجنة الدائمة واللجنة التنفيذية فى مجال اعداده ، وشرحت الوثيقة بعد ذلك مشكلات الفهرس المطبوع واسباب العدول عن عملية الطبع ثم بينت الاجراءات التى اتخذت بالنسبة لمسح الدوريات التربوية ٠

وانتهت الوثيقة بتوضيح الصعوبات التى واجهت العاملين فى المشروع وطريقة التغلب عليها ٠

(٩ صفحات) ٠ اعداد

اجلال السباعى ـ عوض توفيق

---

٧ ـ معجم مختصرات للمكتبات والوثائق

رتبت مادة المعجم هجائيا حسب الحروف الابجدية اللاتينية وقد بدأت بالمختصر المستخدم والمتعارف عليه يليه مدلوله بنفس اللغة الخاصة بالمختصر مع ترجمة له باللغة الانجليزية فى حالة وروده بلغة اخرى كالاسبانية او الفرنسية ثم الترجمة العربية لما يدل عليه المختصر مع تعريف بسيط لبعض الهيئات بين مكان وجودها أو تاريخ انشائها ٠

(١١٢ صفحة) ٠ اعداد

عوض توفيق ـ فوقية عبد الفتاح

٨ ـ نظم المعلومات التربوية وتدفقها

فــــى ج ٠م ٠ع ٠

استعرضت الوثيقة فى البداية الاجهزة والهيئات العاملة فـــى مجال الاعلام التربوى بجمهورية مصر العربية وانقسم التقرير بعــــد ذلك الى خمسة اقسام تحدث القسم الاول عن جهاز التوثيق والمعلومـات التابع للمركز القومى للبحوث التربوية ، القسم الثانى عن مكتبة وزارة التربية والتعليم ، اما القسم الثالث فقد خصصة التقرير لمكتبات دواوين مديريات التعليم والقسم الرابع خاص بالمكتبات المدرسية اما القسم الآخـــير فهو خاص باجهزة وادارات الاحصاء التربوية بـالنسبة لكل قسم من هـــذه الاقسام الخمسة وبين التقرير مدى كفاية الافراد العاملين ، نوعيـــة المقتنيات والخدمات التى تقدمها كل من هذه الاجهزة والادارات والمكتبات التى تضمنها ٠

(١١ صفحـــة) ٠

اعــداد

عـــوض توفيـــق

بالاضافة الى هذا اعداد القوائم البيلوجرافيـــة :

حيث يقوم الجهاز باعداد القوائم الببليوجرافية وذلك تلبية لطلــــب الهيئات المشتغلة بالتربية والتعليم فى داخل الجمهورية وخارجها ٠

ثالثا : الاعـــلام

أنجز المركز الاعمال الآتية خلال عامى ٧٩ ، ٨٠ لتحقيق اهدافه فى ميدان الاعلام التربوى :

أ : الاجابة عن الاستفتاءات

١ — الاستبيان الخاص بالاعداد للدورة السابعة والثلاثين للمؤتمر الدولى للتربية الذى عقد فى جنيف ١٩٧٩

بدأت الوثيقة بتقديم تبين الاسس التى اعتمدت عليها الاجابة على هذا الاستبيان يلى ذلك عرض لأسئلة الاستبيان العشرة ثم الاجابة عن كل منها مبينه الاتجاهات الرئيسية التى ميزت تطور التربية والتعليم خلال السنوات ٧٦ ، ٧٧ و ٧٧ ، ١٩٧٨ والتوجيهات الجديدة التى ادخلت على السياسة التعليمية فى مصر والاولويات التى حدثت فى تطوير التعليم من عام ٧٦ الى ١٩٧٨ والاتجاهات الرئيسية للبحوث التربوية ، واهم التغيرات والاصلاحات التعليمية التى حدثت على المستوى القومى خلال العشر سنوات الماضية ، مع شرح للطريقة التى يحقق بها نظام التعليم الحالى المساواة فى الفرص التعليمية مع بيان للتحسينات التى ادخلت فى مجال التنظيم والادارة وما قامت به مصر بالنسبة لعام الطفل الدولى ٠

٢ - الاستبيان الخاص بالاعداد للدورة الثامنة والثلاثين للمؤتمر الدولى للتربية المزمع عقده فى جنيف ١٨٨١

أعدت الامانة لهذه الدورة استبيانين وقد كانت فيهما الاسئلة واسعة الى اقصى حد . شملت الاسئلة فى الاستبيان الأول الاستفسار عن تطور التربية مستقبلا فى ضوء الاحتياجات الكلية والمشكلات العالمية . وكذلك الاستفسار عن الاتجاهات الرئيسية الأخيرة فى مضمار التربية منذ سنة ١٩٧٩ .

وبالنسبة للاستبيان رقم (٢) الخاص بمكتب التربية الدولى (منظمة اليونسكو) حول العلاقة بين التربية والعمل المنتج فقد شملت الأسئلة الاستفسار عن الموقف الراهن فيما يتعلق بسياسة الحكومة بالنسبة للصلة بين التربية والعمل المنتج . وعلاقتها بالاهداف القومية والمحلية وكيفية التنسيق بينها وبين سياسات التنمية وموقف دوائر العمل فى صياغة اهداف التربية . واثر ذلك على المناهج والمحتوى وانعكاسات ذلك على التعليم النظامى وغير النظامى . والدور الذى يضطلع به تعليم العلوم والتكنولوجيا فى الصلة بين التربية والعمل المنتج

كما اشتمل الجزء الثانى من الاستبيان رقم (٢) الاستفسار عن الاجراءات والتدابير التى اتخذت لتهيئة مواقف ايجابية لدى الرأى العام بصدد التكامل بين التأهيل النظرى والتأهيل العملى وفقا لتطلعات المجتمع ومطالب عالم العمل الحالية .

ب - النشــرات

صدرت النشرات التاليـــة :

أولا : التعريف بالوثائق التاليــــه

١ - اجهزة التوثيق التربوى

تحدثت الوثيقه عن نشأة التوثيق وتطوره بصفة عامة والتوثيـــق التربوى بصفة خاصة مع التركيز على نشأة التوثيق التربوى فى البلاد العربية تلى ذلك دليل عن مراكز واجهزة التوثيق التربوى فى البلاد العربيــة مقسم الى قسمين الاول خاص باجهزة ومراكز التوثيق التربوى الاقليميـــة والثانى خاص بأجهزة ومراكز التوثيق المحلية فى الدول العربية ٠

وقد رتبت مادة الدليل هجائيا فى القسم الاول والثانى بأســـم الهيئة أو المنظمة الاقليمية ٠ وانتهت الوثيقة بخاتمة استعرضت مهـــام اجهزة ومراكز التوثيق ومشاكلها فتوصيات يمكن ان تساعد اجهزة ومراكـــز التوثيق التربوى فى البلاد العربية على اداء دورها فى خدمة العمليـــة التعليمية والباحثين ورجال التربية ٠

(٤٩ صفحة) اعـــداد

عـــوض توفيـــق

---

٢ - الرياضيـــات " رسائل جامعية "

تعريف لرسائل أجيزت لنيل درجات علمية بالجامعات وهـــى مقسمة الى موضوعات تناولت تدريس التكامل فى المدارس الثانوية ٥ الجبــر وتدريسة فى المدارس الاعدادية ٥ تدريس الحساب فى المدارس الابتدائية

وفى مدارس وفصول التربية الخاصة ومراكز تعليم الكبار الحساب فـــى المدارس الابتدائية بالعراق . تدريس الرياضيات فى المدارس الثانوية والابتدائية . مقررات الرياضيات فى المدارس الابتدائية الرياضيـــات فى المدارس الثانوية والمدارس الثانوية الصناعية . الرياضيات الحديثة تحصيل الطلبة فى الكليات والجامعات والمدارس الثانوية . تقديـــم الطلبة فى دور المعلمين . تقديم الكتب المدرسية فى العراق . تحصيل المفاهيم الرياضية فى المدارس الثانوية وتعلمها فى دور الحضانة تحصيل الهندسة فى المدارس الثانوية وتدريسها فى المدارس الاعداديـــة والثانوية وتدريس الميكانيكا .

(٧٣ صفحة) . اعـــداد

عوض توفيق ـ احمد غانم

---

٣ ـ العلـــوم والرياضيـــات

دراسات ـ وابحاث ـ وتوصيات

دليل تعريف بدراسات وابحاث وتوصيات للمؤتمرات واللجـــان

قسمت التعريفات الوارد فيه الـــــى :

موضوعات تناولت : البحوث العلمية . التربية العمليـــة التشعيب فى المدارس الثانوية . خطط الدراسة فى كلية العلوم بالاردن الرياضيات فى السودان . تدريس الرياضيات ومفاهيمها وامتحاناتهـــا الرياضيات الحديثة واهدافها وتدريسها فى العراق وفى المدارس الابتدائية بصفة عامة . ووسائل تطويرها . الرياضيات الحديثة فى دور الحضانـــة امتحانات العلوم وتدريسها فى الاردن وفى المدارس الابتدائية بصفـــة عامة . طرق تدريس العلوم فى كليات التربية . تدريس العلوم البيولوجيـــة

بصفة عامة وفى الدول العربية بصفة خاصة ، الفيزياء فى المدارس الثانوية كليات العلوم فى الاردن وفى الدول العربية ، واجبات موجهى العلوم فى العراق ، واجبات معلمى العلوم ، اعداد معلمى الكيمياء المهارات الرياضية فى المدارس الابتدائية ، تدريس الهندسة فى المدارس الابتدائية .

(٦٣ صفحة) .

اعداد

مى شهاب ـ احسان ناصف

عوض توفيق ـ احمد غانم

---

٤ ـ العلوم والرياضيات

تعريف بالرسائل التربوية التى اجيزت بكليات التربية وقد ضم الدليل التعريف باربعين رسالة قسمت الى موضوعات تناولت تدريس التكامل ، والحساب بالمدارس الابتدائية ، ومدارس وفصول التربية الخاصة ، تحصيل وتدريس الرياضيات فى المدارس الثانوية ، مقررات الرياضيات فى المدارس الابتدائية ، تحصيل وتقويم الطلبة فى الكليات والجامعات والمدارس الثانوية ، واهداف العلوم فى المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية ، تدريس العلوم فى مدارس وفصول التربية الخاصة ، مناهج العلوم فى المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية تدريس العلوم البيولوجية فى المدارس الثانوية ، طرق تدريس البيولوجية فى دور المعلمين والمعلمات ، تحصيل وتقويم الطلبة فى العلوم الطبيعية ، تدريس الفيزياء والكيمياء ، معلمو العلوم فى المدارس الاعدادية والثانوية تعلم المفاهيم الرياضية فى دور الحضانة ، تدريس الميكانيكا فى المدارس الثانوية وتدريس الهندسة وتحصيل الطلبة فيها .

(٦٤ صفحة) .

اعداد

عوض توفيق ـ احمد غانم

٥ – المرأة كما تناولتها بالدراسة والتحليل
الرسائل الجامعية

اشتملت الوثيقة على سبعة وثمانين تعريفا لرسائل جامعية قسمت موضوعيا الى رسائل خاصة بالاتجاهات الوالدية ، الاختلاط في الجامعات ، الاسرة ، الانجاب ، اوقات الفراغ ، تربية الطفل تعليم المرأة في كل من السعودية والعراق ومصر ، مؤهلات وواجبات الحاضنات ، اتجاهات تنظيم الاسرة ، تنظيم الاسرة في العراق ، خصوبة المرأة ، اتجاهات الطالبات ، اتجاهات طالبات الجامعة في الكويت ، الطالبات في المدارس الاعدادية والثانوية والجامعات العلاقات الاسرية ، العلاقات الزوجية ، رعاية القاصرات ، واجبات المبعوثين ، محو أمية المرأة ، اتجاهات المرأة ، المرأة العاملة في كل من العراق ومصر ، مشكلات المرأة العاملة ، المرأة والأسرة المرأة والتنمية في السعودية ، المرأة والسياسة ، المرأة والمجتمع في العراق ، المراهقات ، المراهقات في العراق ، اعداد المعلمات اعداد معلمات ، رياضة الاطفال في لبنان ، معلمات المدارس الاعدادية والممرضات .

(١٤٨ صفحة) .

اعداد
عوض توفيق – احمد غانم

---

٦ – حول فلسفة التربية وطرق التدريس
في الولايات المتحدة الامريكية

زود المركز القومي للبحوث التربوية بمجموعة من الكتب الامريكية من هيئة التنمية الدولية A. I.D تتناول موضوعات في مختلف المجالات

التربوية والنفسية والعلمية ، وقد رأى المركز للأمانة العلمية ومساعدة للباحثين والدارسين اصدار هذه النشرة التى اشتملت على التعريف بثلاثين كتابا تناولت الموضوعات التالية :

علم التربية ، وعلم النفس ، وتربية ومشكلات الأطفال .

(٥٠ صفحة) .

اعـــداد

مى شهاب - احسان ناصف

عوض توفيق - فتحية البجاوى

احمد غانم

---

٧ - نشرة تعريف عامة

صدرت هذه النشرة فى مارس ١٩٧٩ . وكان الهدف منها اعطاء القارئ وصف مبسط كما تضمنت الوثائق المختلفة التى تم التعريف بها سواء ما يصدر منها على شكل كتيبات ، كتب ، تقارير ، نشرات مقالات واردة فى دوريات أو تشريعات .

وقد رتبت هذه النشرة هجائيا تحت رؤوس موضوعات تربوية ويتضمن تعريف اسم مؤلف الوثيقة الاصلية ، عنوانها ، جهة وتاريخ النشر يلى ذلك تعريف مبسط بالوثيقة يساعد القارئ على التعرف على محتوياتها . وقد تضمنت تعريفات بموضوعات مختلفة .

(٣١ صفحة)

اعـــداد

مى شهاب - عوض توفيق

احسان ناصف - فتحية البجاوى

٨ ـ نشرة تعريف لأعمال الدورة التدريبية

شملت الوثيقة تعريفات مختلفة الموضوع قام باعدادها فريق من السادة المدربين خلال الدورة التدريبية التى قام الجهاز بعقدها فى الفترة من ٣ مارس الى ٦ مايو ١٩٧٩ ، وتضم ثمانية عشر تعريفا .

رتبت مادتها هجائيا حسب رؤوس الموضوعات التى تناولتها (٢١ صفحة) .

ثانيا : الاستخلاص

١ ـ محو الأمية وتعليم الكبار " رسائل جامعية "

شملت الوثيقة على واحد وثلاثين رسالة جامعية خاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار وما يتصل بها ، قسمت موضوعيا الى رسائل خاصة ب : باتجاهات الاميات فى مصر ، التسرب من مراكز محو الامية فى الاردن والكويت ، تدريس الحساب للاميين فى العراق ، تعليم الكبار فى السودان ومصر والكويت ، تمويل مشروعات تعليم الكبار فى مصر ، مشكلات تعليم الكبار فى العراق ، التعليم بالمراسلة ، دور التليفزيون والراديو فى تعليم الكبار فى مصر ، الثقافة العمالية فى السودان ، قراءات العمال فى العراق ، قراءات الكبار فى مصر ، نتائج محو امية الكبار فى العراق ، محو امية المرأة فى مصر ، مراكز محو الامية فى العراق ، اعداد معلمى محو الامية فى العراق ، مناهج الرياضيات الخاصة بفصول محو الامية فى مصر ودور وسائل الاتصال فى تعليم الكبار فى الجزائر .
(١٨٧ صفحة) .

اعداد
عوض توفيق ـ احمد غانم

٢ ـ محو الأمية وتعليم الكبـــار

مستخلصات لدراسات وبحـــوث

تضمنت الوثيقة استخلاص لاثنى عشر موضوعا فى مجال محـــو الأمية وتعليم الكبار اصدارة فى جمهورية مصر العربية والدول العربيـــة وقد رتبت تحت رؤوس موضوعات ترتيبا هجائيا واشتملت على مستخلصـــات للموضوعات التاليـــــة :ـ

محو الأمية فى جمهورية مصر العربية واهداف التعلـــيم الذاتى والتعليم المستمر وتعليم الكبار فى الاتحاد السوفيتى ، طـــرق اصلاح تعليم الكبار فى الدول النامية والتشريعات الخاصة بتعليم الكبـار فى جمهورية مصر العربية ، وتعليم الكبار فى الكويت ، المكتبـــات الخاصة بتعليم الكبار ومحو الأمية فى البلاد العربية . وما طرأ علـــى محو الأمية من تطوير فى البلاد العربية ، محو الأمية فى قطاع الريـــف (٤٤ صفحة) .

اعـــداد

مى " شهاب ـ احسان ناصف

فتحية البجاوى ـ يوسف الصفتى

رابعا : التدريب

من المهام التى القيت على عاتق المركز تدريب الوافدين
اليه من داخل الجمهورية وخارجها على اعمال التوثيق والبحث التربوى
وقد قام المركز فى عامى ٧٩ ، ١٩٨٠ بتدريب :ـ

١ ـ ٢٣ وافد من امناء المكتبات فى الجهات والهيئات المختلفة على اعمال التوثيق والبحث التربوى وذلك بناء على طلب الشعبة القومية لليونسكو فى الفترة من ٣ مارس حتى ٦ مايو ١٩٨٠

وقد اصدر الجهاز مجلدين لهذه الدورة شمل المجلد الاول على مجموعة المحاضرات النظرية التى قام باعدادها والقائها اساتذة وخبراء التوثيق والمكتبات وقد ضمت الافتتاح للسيدة مديرة الجهاز كما شملت على احدى عشرة محاضرة فى التوثيق والاعلام •

وشمل المجلد الثانى على محاضرات خاصة بالفهرس ونظم اختزان المعلومات وقد تضمن المجلد تسع محاضرات لاساتذة وخبراء التوثيق •

كما قدمت بطاقة استطلاع رأى خاصة بالدورة التدريبية (١) التجديدية على أعمال التوثيق والاعلام وكذلك قام فريق التدريب باصدار قائمة بيليوجرافية عن التعليم الثانوى •
ونشرة تعريف شملت موضوعات متعددة •

٢ ـ تدريب بعض العاملين من جهاز تنمية القرية المصرية بامانة الحكم المحلى على الاعمال الفنية الخاصة بالتصنيف والفهرسة والترتيب للوثائق وكذا على اعمال التوثيق ونشر المعلومات ١٩٧٩ •

١ ـ ملحق رقم (١)

٣ — تدريب بعض العاملين من مكتبة كلية التربية — جامعة الأزهر على اعمال المكتبات ٠

خامسا : الخدمة المكتبية

زود جهاز التوثيق التربوى بمجموعة قيمة من المراجع الأساسية فى التربية والتعليم وكذلك يتوفر لديه مجموعة من الرسائل الجامعية المتعلقة بالتربية ٠ وكذلك فهو يتيح للباحثين والمهتمين بشئون البحث التربوى فرصة الاطلاع عليها دون اعارتها للخارج ٠ كما ييسر لهم مهمة التعرف على اماكن الوثائق الغير متوفرة لديه عن طريق القوائم الببليوجرافية التى يصدرها الجهاز ٠

وكذا ارشادهم الى موضوعات البحوث التى تمت فى مجال دراستهم ٠ وقد زودت المكتبة خلال عامى ٧٩ ، ١٩٨٠ بالكتب والرسائل التاليـــة :ـ

١ — كتب ووثائق خاصة بالدراسات السكانية ٠
٢ — محاضر اجتماعات المجلس التنفيذى لليونسكو ٠
٣ — كتب ووثائق تربوية ٠
٤ — بحوث تربوية من مراكز البحوث العلمية ٠
٥ — بعض الرسائل الجامعية المتخصصة فى التربية ٠

سادسا : المؤتمرات والحلقات والاجتماعات

اشترك الجهاز خلال عامى ٧٩ ، ٨٠ فى عدد من المؤتمرات والاجتماعات الدولية والمحلية والاقليمية التى عقدت لمدارسة شئون التعليم وأهم المؤتمرات التى اشترك فيها المركز :ـ

١ ـ المؤتمر الدولى للتعليم العام ـ جنيف ١٩٧٩ :ـ
وقد قام المركز بالاجابة على الاستبيان الخاص بالمؤتمر
كما قدم تقريرا عن تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية باللغة الانجليزية

٢ ـ مؤتمر المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم المنعقد فى الخرطوم من ٢٤ فبراير الى أول مارس ١٩٧٩ .

وقد مثل المركز فى الاجتماع الاول للجنة الاستشارية لوحدة البحوث التربوية وقد شمل جدول الاعمال على :ـ

١ ـ تحديد الاسبقيات لبرامج الوحدة لعام ١٩٧٩ .
٢ ـ تقديم المشورة والاسهام فى تخطيط برامج الوحدة لعام ١٩٧٩ مع وضع خطة لبرنامج الوحدة لعامى ٨٠ ، ١٩٨١ .
٣ ـ وضع خطة للعمل على تطوير اجهزة البحث القائمة فى البلاد العربية ومساعدة الدول العربية التى ليس فيها مراكز بحوث تربوية على انشائها .
٤ ـ تبادل المعلومات والخبراء بالنسبة لانشطة المراكز والادارات الموجودة فى البلاد العربية .

٣ ـ الاشتراك فى لجان تطوير مناهج دور المعلمين والمعلمات ٠

٤ ـ الاشتراك فى لجان تطوير مناهج التعليم الفنى ٠

٥ ـ الاشتراك فى لجان ادخال المفاهيم التطبيقية على التعليم الاساسى٠

٦ ـ الاشتراك فى لجان التربية البيئية ٠

٧ ـ الاشتراك فى برامج تطوير وتحديث التعليم ٠

ملحـــق رقـــم (١)

جمهورية مصر العربيـــة
المركز القومى للبحوث التربويـــة
جهاز التوثيق والمعلومات التربوية

بطاقة استطلاع رأى خاصــــــة
بالدورة التدريبية التجديدية على اعمال التوثيق والاعـلام
المنعقدة فى الفترة من ٣ مارس حتى ٦ مايو ٧٩

الاســـم :
جهه العمـل :
المؤهل العلمى وتاريخه :

بطاقة استطلاع رأى خاصـــــة
بالدورة التدريبية التجديدية على اعمال التوثيق والاعـــلام
المنعقدة فى الفترة من ٣ مارس حتى ٦ مايو ٧٩

أولا : فيما يخص تنظيم الدورة وسير العمل بها :

١) المدة التى استغرقتها الدورة ومداها شهران (٥٤ يوم عمل) كانـــت :

كافية   غير كافية

٢) الوقت الذى اختير للمحاضرات من ١٢ : ٢ ظهرا كان :

مناسبا   غير مناسبا

٣) اذا كان غير مناسب فما هو انسب الأوقات فى نظرك ؟

٩ : ١١ صباحا ـ ٢ : ٤ ظهرا ـ ٤ : ٦ مســـاء

٤) هل كان من الافضل ان تستغرق المحاضرات اليوم كاملا مـــن الساعة ٩ : ١ ظهرا ؟

موافــق   غير موافــق

٥) هل كان من الأفضل أن تكون المحاضرات يوما بعد يوم ؟

موافق غير موافق

٦) عدد ساعات المحاضرات النظرية كان :

كافيا غير كاف

٧) عدد ساعات المحاضرات العملية كان :

كافيا غير كاف

٨) عدد الزيارات الميدانية كان :

كافيا غير كاف

٩) هل تغيبت فى بعض الايام ؟

نعــم لا

١٠) ما أسباب تغيبك فى حالة غيابك ؟

أ ـ ظروف العمل الاصلية

ب ـ ظروف خاصة

ج ـ احساس بعدم جدوى المحاضرة

ثانيا : فيما يخص الدراسة :

١) مامدى افادتك من الدورة بوجه عام ؟

أ ـ فائدة كاملة
ب ـ لم أفد كثيرا
جـ ـ لم أفد اطلاقا

٢) ما أسباب عدم افادتك من الدورة (ان وجدت) ٠

أ ـ لم أشعر فيها بجديد
ب ـ لاتهمنى موضوعاتها فى مجال عملى
جـ ـ اسباب أخرى

٣) هل هناك اختلاف فى الخدمة المكتبية فى مراكز التوثيق عنه فى المكتبات العامة ؟

نعم لا

٤) أذكر أوجه هذا الاختلاف ان وجد ؟

أ ـ

ب ـ

جـ ـ

٥) بعد خبراتك فى هذه الدورة ، ماهى الجوانب التى تراها لازمة لانشاء مركز توثيق واعلام لجهه ما ؟

أ ـ

ب ـ

٦) ماهى معوقات العمل فى مجال التوثيق والاعلام الــــتى لمستها خلال الدورة ؟

أ - معوقات خاصة بجهاز التوثيق والاعلام التربوى :

ب - معوقات خاصة بعملية التوثيق والاعلام بوجه عام :

٧) من خلال الزيارات الميدانية تعرفت على أجهزة لم تتح لك فرصة معرفتها من قبل :

موافق   غير موافق

٨) أى من الزيارات الميدانية كانت أفيد بالنسبة لك :

أ - الحاسب الآلى

ب - متحف التعليم

جـ - مكتبة جريدة الاهرام

د - وحدة الميكروفيلم بالاهرام

٩) هل كنت تفضل جهات أخرى لزيارات ميدانية ؟

نعـــم   لا

١٠) ماهى هذه الجهات التى ترى فى زياراتها فاعلية أكثـــــر
لاى برنامج تدريبى ؟

أ -

ب -

جـ -

د -